

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

Кафедра русской филологии

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной  
деятельности**



М.Г. Юрченко

2025г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**выпускников по направлению подготовки**

**(45.04.01, 531000) «Филология»**

**Магистерская программа – «Русский язык как иностранный»**

Уровень высшего образования

(магистратура)

Форма обучения

(очная)

**Рассмотрена, одобрена и утверждена  
на заседании Ученого Совета КРСУ  
им. Б.Н. Ельцина  
протокол № 3 от 28 октября 2025г.**

Бишкек 2025 г.

Программа ГИА, разработана  
и одобрена на заседании  
кафедры Русской филологии

Заведующая кафедрой  
Русской филологии

Протокол № 1 от

« 03 » октября 2025г.

Гатина А.Э. Гатина

« 03 » октября 2025г.

### СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена,  
одобрена и рекомендована  
к использованию Ученым советом  
«Гуманитарного факультета»

Председатель Ученого совета  
гуманитарного факультета

Протокол № 3 от

« 23 » октября 2025г.

Баудинова Н.А. Баудинова

« 23 » октября 2025г.

## Содержание

<b>№</b>		<b>страница</b>
<b>1</b>	Общие положения	<b>4</b>
<b>2</b>	Характеристика выпускника	<b>4</b>
<b>3</b>	Результаты освоения образовательной программы	<b>6</b>
<b>4</b>	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	<b>6</b>
<b>5</b>	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	<b>7</b>
<b>6</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>12</b>
<b>7</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<b>12</b>
<b>8</b>	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	<b>24</b>
<b>9</b>	Материально-техническое обеспечение ГИА	<b>24</b>
<b>10</b>	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	<b>24</b>
<b>11</b>	Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	<b>25</b>

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом МН и ВО РФ от «12» августа 2020 № 980, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «21» сентября 2021 № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01, 530100 «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты.

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

## **2 Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

- способностью самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и его функционирования в различных сферах коммуникации;
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях современной парадигмы образования;
- научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, социокультурном, методическом аспектах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация, все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

## 2.3 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению *подготовки 45.04.01, 530100 «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный»* предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательской* в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях в России, Кыргызстане и за рубежом, в том числе в рамках совместных научных проектов;
- *педагогической* в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования в России, Кыргызстане и за рубежом;

## 2.4 Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу *магистратуры*, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа *магистратуры*, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i>Вид деятельности 1</i>	<i>Научно-исследовательская</i>
ПЗ-1	проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.
ПЗ-2	самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук, для собственных научных исследований; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.
ПЗ-3	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
ПЗ-4	квалифицированный анализ комментирование реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПЗ-5	участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.
<i>Вид деятельности 2</i>	<i>Педагогическая</i>
ПЗ-6	квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории.
ПЗ-7	проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку с иностранными учащимися в учреждениях общего и среднего профессионального образования.

ПЗ-8	проведение практических занятий по русскому языку со студентами в учреждениях высшего профессионального образования.
ПЗ-9	подготовка учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного.
ПЗ-10	подготовка методических пособий и организация профориентационной работы с иностранными учащимися на этапе предвузовской подготовки.

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника направления «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

#### **общекультурными компетенциями (УК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (УК- 4).
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- владением навыками самостоятельного научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

#### 4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	экзамен	72
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Защита выпускной квалификационной работы	144
Итого:	—	-	216

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
---	--	--------------------

<p><b>УК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p>	<p><b>Знает:</b> философские и методологические основы филологии; междисциплинарные связи в филологии; взаимосвязь филологии с другими науками. <b>Умеет:</b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.</p>
<p><b>УК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p><b>Знает:</b> определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; <b>Умеет:</b> выбрать способ действия и проявить социальную и этическую ответственность за принятые решения; <b>Владеет:</b> способами действий в нестандартных ситуациях; методами и приемами речевого воздействия в</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.</p>
<p><b>УК-3</b> готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p>	<p><b>Знает:</b> новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования; <b>Владеет:</b> новыми методами исследования и использовать их.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.</p>

<p><b>УК-4</b> способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферами деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b> современные филологические концепции, современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основные филологические ресурсы, размещенные в глобальной сети; <b>Умеет:</b> самостоятельно формулировать филологическую проблему; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> навыками поиска и использования необходимых для</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; -правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеет:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.</p>

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье-сбережения;  <b>Уметь:</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;  <b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - ВКР;  - доклад студента.</p>
<p><b>ОПК-1</b>  готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b> нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; коммуникативные качества речи и основные функциональные стили, типы речи и жанры текстов;  <b>Умеет:</b> составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; пользоваться основной справочной литературой.  <b>Владеет:</b> навыками создания на государственном, официальном и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики, ориентированных на будущую профессию.</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента.  - государственный экзамен: вопросы и задания;  - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

<p><b>ОПК-2</b> владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p>	<p><b>Знает:</b> основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; <b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации; <b>Владеет:</b> основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического</p>	<p><b>Знает:</b> современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <b>Умеет:</b> применять полученные знания для реализации научно-исследовательских и педагогических задач; <b>Владеет:</b> методическими приемами филологического исследования.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

<p><b>ПК-1</b> способностью владения навыками самостоятельного научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации - ответы студента на дополнительные вопросы – ВКР -отзыв руководителя</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; <b>Владеет:</b> навыками использования современных методик и технологий 23 при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-2</b> владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности.</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p> <p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>ПК-3</b> подготовки и редактирования научных публикаций;</p>	<p><b>Знает:</b> принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов; концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><b>Владеет:</b> практическим опытом анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров; квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p> <p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

#### 6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Форма проведения – устный экзамен.

#### 7. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) по направлению подготовки «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы

1. *Филология в системе современного гуманитарного знания.*
2. *Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе*
3. *Язык и культура*
4. *Теория и история русской лингводидактики*
5. *История преподавания русского языка в Кыргызстане*

6. *Лексикология в аспекте РКИ*
7. *Практическая грамматика в аспекте РКИ*
8. *Сопоставительная типология языков*
9. *Культура речи в условиях билингвизма*
10. *Языковая личность*
11. *Теория и методика преподавания РКИ в высшей школе*
12. *Психолингвистические основы преподавания РКИ*

## **7.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

## **7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками преподавания русского языка как иностранного, включающих характеристику билингвизма, основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; раскрытие национально-культурной семантики номинативных единиц русского языка (лексики, фразеологии и афористики), реляционных единиц языка как носителей и источников национально-культурной информации; невербального языка; основных понятий из области преподавания русского языка как иностранного, общедидактических, педагогических, психологических, лингвистических, социолингвистических и лингвокультурологических основ обучения русскому языку как иностранному;
- методиками обучения РКИ на материалах когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, психолингвистики и сопоставительной типологии, которые позволят подвести теоретическую базу под инновационные методики, рассматривающие язык как способ создания языковой картины мира средствами русского языка как иностранного;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

## **7.3 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических

занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

#### **Примерная тематика ВКР:**

1. Русское слово в дискурсе кыргызскоязычных СМИ Кыргызстана.
2. Лингвистическая природа и типы кодовых переключений.
3. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранных студентов чтению русских новостных текстов.
4. Способы реализации авторской модальности в жанре эссе (на примере русскоязычных переводов А. Моруа и эссеистики И. Бродского).
5. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного.
6. Типы и уровни детского билингвизма в КР.
7. Согласные фонемы русского и киргизского языков в лингводидактическом аспекте.
8. Семантико-стилистические функции фразеологизмов в произведениях Ч. Айтматова (на материале повестей «Джамиля», «Белый пароход» и романа «Когда падают горы» («Вечная невеста»)).
9. Место чтения в комплексном обучении видам речевой деятельности.
10. Контроль за формированием языковой компетенции на уроках русского языка как иностранного.

#### **7.4 Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ**

Итоговая государственная аттестация магистров включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Учёного совета вуза). Итоговое аттестационное испытание предназначено для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартам, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника-магистранта, полностью соответствуют ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистрант должен: обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке: по актуальным проблемам языкознания, методике преподавания русского языка как иностранного, теории и истории русской лингводидактики, социолингвистическим проблемам русского языка;

- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими терминами и понятиями;
- владеть основными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть способностью применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

- иметь способность методически и медийно грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания;
- соотносить конкретные лингвистические знания с соответствующими разделами истории и культуры русского народа и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, методики преподавания русского языка как иностранного, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР магистра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению - Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию, а также положением о проведении ГАК в КРСУ и порядком подготовки и проведения итоговой государственной аттестации в КРСУ, утвержденного приказом № 142 от 28.04.2010.

### **7.5 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР Список основной литературы**

1. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания словарные материалы: Учебное пособие М.: Флинта 2013
2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс- медиа СПб.: Златоуст 1999
3. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Изд-й центр "Академия" 2013.
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.) /
5. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учебное пособие М.: Флинта 2015
6. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: : учебное пособие М.: Флинта 2013
7. Методика преподавания русского языка и литературы в киргизской школе: Христоматия. – Бишкек, КРСУ, 2012.
8. Новиков Л.А. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник СПб: Лань 2003
9. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике: Монография Воронеж 2001

### **Список дополнительной литературы**

1. Белошапкова В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Белошапкова В. А. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Азбуковник 2002
2. Лингвистический энциклопедический словарь
3. Этнокультуроведческий анализ художественного текста / Ред.-сост. М.Х. Манликова. – Бишкек, 2014
4. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учебное пособие М.: Флинта 2015
4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс- медиа

СПб.: Златоуст 1999

5. Киселёва М.С. Лексика и словообразование: Учебное пособие М.: Флинта 2010

## 7.6 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 4 - Качество и уровень ВКР (научно-исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и(или)апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и(или)апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует - одно положение вытекает из другого. Использованы как известные решения, так и новые теоретические модели	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Использованы новые теоретические модели и решения.
<b>Разработка мероприятий</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и	Освещена углубленная проработка отдельных	Освещена комплексная система мероприятий

<b>реализации работы</b>		мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	мероприятий	
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутри-вузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

Таблица 5 - Качество и уровень ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее практическая значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
<b>Уровень проектного решения - оригинальность</b>	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение
<b>Уровень рас-четно - теоретического раздела проекта</b>	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или)	Использованы новые расчетные и теоретические решения
<b>Уровень разработки основного раздела проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
<b>Уровень разработки разделов сопровождения проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы

## 7.7. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 12 - График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав.	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

## 7.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

Подготовка магистерской диссертации ведется в течение всего срока обучения в магистратуре. Выполнение магистерской диссертации включает ряд этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка примерного плана и основных вопросов;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных положений и практических выводов;

- оформление магистерской диссертации;
- рецензирование работы и ее оценка научным руководителем;
- защита магистерской диссертации.

## СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Оглавление содержит перечень основных частей работы: введение; в основной части - названия глав и параграфов диссертации (если необходимо внутреннее структурирование материала глав); заключение; список использованной литературы, приложения (если есть). Оглавление должно отражать содержание работы, формулировки должны быть краткими и четкими. Необходимо указать страницы, с которых начинается каждая часть работы. Последнее слово каждого заголовка соединяют с соответствующим номером страницы при помощи отточия. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации (например, главы или параграфы) необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последовательной ступени смещаются на 3-5 знаков вправо. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Оно должно быть содержательным и кратким (4-8 с. текста формата А4), представлять собой целостный текст. Введение должно содержать следующие структурные элементы: - обзор научно-критической литературы по теме исследования, задача которого - обозначить степень изученности; - обоснование актуальности работы: оценку проблемы / темы с точки зрения современной науки; - обозначение теоретической и практической новизны исследования; - определение целей и задач работы. Цель - прогнозирование конкретного результата исследования. Цель работы формулируется при помощи глаголов: изучить., установить., выявить..., обосновать., описать., разработать. и др.). Задачи определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы исследования для достижения поставленной цели. В совокупности задачи составляют план, в соответствии с которым разворачивается текст основной части работы. Обычно в исследовательской работе магистранта ставится одна цель и 3-4 конкретные задачи, направленные на ее достижение; - характеристику материала, объекта и предмета исследования. Материал исследования - это художественные произведения, избранные для анализа. Его надо отличать от объекта и предмета исследования. Объект исследования - это то, что непосредственно изучается, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения в целом. Предмет - это то, что находится в границах объекта, он вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование. Именно предмет определяет тему исследования. - обозначение теоретической основы работы. Магистрант должен кратко охарактеризовать изученную научную литературу, указать конкретные работы исследователей в избранной тематике или научной отрасли, на их основе сформировать свой собственный научный аппарат, определить и уточнить значение терминов, используемых им в работе, обозначить свои научные приоритеты; - характеристику использованных методов анализа. Методы исследования - это способы работы с анализируемым материалом, которые помогут достичь научного результата. Методы любой научной деятельности можно разделить на эмпирические и теоретические. Такое разделение достаточно условно, поскольку нередко в одном методе сочетается и описание явления, и элементы его анализа, однако разграничение методов анализа помогает не только структурировать ход анализа и полученные результаты, но и формирует культуру исследования, позволяет системно осмыслить профессиональные навыки. Остановимся на методах, которые применяются в ходе филологического исследования. К эмпирическим методам с некоторой долей условности отнесем следующие: 1) историко-описательный; 2) историко-литературный; 3) биографический методы. Историко-описательный метод предполагает реконструкцию творческой истории текста, именованное этапов его создания. Историко-литературный метод содержит, наряду с эмпирической составляющей, и момент анализа явления. Он используется, когда нам необходимо определить место литературного творчества конкретного автора среди современных ему литературных течений и направлений.

Биографический метод сориентирован на изучение биографии конкретного автора как в личностном, так и в творческом аспектах. Стоит заметить, что основным приемом при работе в

русле эмпирических методов исследования становится реферирование. Число теоретических методов анализа текста чрезвычайно велико и пополняется в связи с развитием науки. Назовем основные: сравнительный; сравнительно-сопоставительный; системно-типологический; историкофункциональный; лингвотекстологический; культурологического анализа; структурносистемный; семантико-структурного анализа; интертекстуального анализа; психоаналитический; подтекстового анализа; герменевтический; герменевтико-интерпретационный; синергетический; рецептивного анализа. К сравнительному, сравнительно-сопоставительному методу анализа текста мы прибегаем, выявляя специфику конкретного художественного решения, поскольку говорить об авторской индивидуальности и уникальности литературного текста можно, только выявляя ее на фоне других текстов.

### 7.8.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 13 - График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

### 7.8.2. Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 или 3 глав главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы - в пределах 100 печатных страниц.

Структура работы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть (2-3 главы);
- Заключение;
- Список использованной литературы (Библиография)
- около 100 наименований.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 или 7 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 или 5 страниц.

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

## 9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 14 - Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных
<p>Специальные помещения:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>50</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);</p> <p>набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u></p> <p>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 30 посадочных мест, компьютерами с пом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</u></p>	<p>ауд. <u>309</u> корп. <u>8</u></p> <p>ауд. <u>301</u> корп. <u>8</u></p>

## 9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

**Форма сводного оценочного листа обучающегося**

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР (магистерской диссертации)</b>				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР (магистерской диссертации)</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

