

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНİZАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра русской филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
М.Г. Юрченко
2025г.
ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации (ГИА)
 выпускников по направлению подготовки
(45.04.01, 531000) «Филология»
Магистерская программа – «*Русский язык как иностранный*»

Уровень высшего образования (магистратура)
Форма обучения (очная)

Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025г.

Бишкек 2025 г.

Программа ГИА, разработана
и одобрена на заседании
кафедры Русской филологии

Заведующая кафедрой
Русской филологии

Протокол № 2 от

«03 » октябрь 2025г.

Гатина А.Э. Гатина

«03 » октябрь 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена,
одобрена и рекомендована
к использованию Ученым советом
«Гуманитарного факультета»

Председатель Ученого совета
гуманитарного факультета

Протокол № 3 от

«23 » октябрь 2025г.

Баудинова Н.А. Баудинова

«23 » октябрь 2025г.

Содержание

№		страница
1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	6
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	7
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	12
7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	12
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	24
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	24
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	24
11	Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	25

1 Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом МН и ВО РФ от *«12» августа 2020 № 980*, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОН КР от *«21» сентября 2021 № 1578/1*, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки

45.04.01, 530100 «Филология» магистерская программа «*Русский язык как иностранный*»
включает:

- a) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- b) подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты.

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2 Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- способностью самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и его функционирования в различных сферах коммуникации;
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях современной парадигмы образования;
- научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, социокультурном, методическом аспектах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация, все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению *подготовки 45.04.01, 530100 «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный»* предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательской* в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях в России, Кыргызстане и за рубежом, в том числе в рамках совместных научных проектов;
- *педагогической* в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования в России, Кыргызстане и за рубежом;

2.4 Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу *магистратуры*, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа *магистратуры*, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i><u>Вид деятельности 1</u></i>	<i><u>Научно-исследовательская</u></i>
ПЗ-1	проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.
ПЗ-2	самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук, для собственных научных исследований; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.
ПЗ-3	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
ПЗ-4	квалифицированный анализ комментирование реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПЗ-5	участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.
<i><u>Вид деятельности 2</u></i>	<i><u>Педагогическая</u></i>
ПЗ-6	квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории.
ПЗ-7	проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку с иностранными учащимися в учреждениях общего и среднего профессионального образования.

ПЗ-8	проведение практических занятий по русскому языку со студентами в учреждениях высшего профессионального образования.
ПЗ-9	подготовка учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного.
ПЗ-10	подготовка методических пособий и организация профориентационной работы с иностранными учащимися на этапе предвузовской подготовки.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника направления «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (УК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (УК- 4).
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	экзамен	72
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	защита выпускной квалификационной работы	144
Итого:	—	-	216

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства

УК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p>Знает: философские и методологические основы филологии; междисциплинарные связи в филологии; взаимосвязь филологии с другими науками.</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов.</p>	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>Знает: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>Умеет: выбрать способ действия и проявить социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>Владеет: способами действий в нестандартных ситуациях; методами и приемами речевого воздействия в</p>	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-3 готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p>Знает: новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования;</p> <p>Владеет: новыми методами исследования и использовать их.</p>	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.

<p>УК-4</p> <p>способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий использовать практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p>	<p>Знает: современные филологические концепции, информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; и основные филологические ресурсы, размещенные в глобальной сети;</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать проблему; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками поиска и использования необходимых для</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье-сбережения; Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; коммуникативные качества речи и основные функциональные стили, типы речи и жанры текстов; Умеет: составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; пользоваться основной справочной литературой. Владеет: навыками создания на государственном, официальном и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики, ориентированных на будущую профессию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОПК-2 владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	<p>Знает: основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации;</p> <p>Владеет: основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	<p>Знает: современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Умеет: применять полученные знания для реализации научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p>Владеет: методическими приемами филологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ПК-1 способностью владения навыками самостоятельного научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации;	<p>Знает: современные методики и технологии организаций исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации - ответы студента на дополнительные вопросы – ВКР -отзыв руководителя</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками использования современных методик и технологий 23 при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.
---	---	---

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	<p>Знает: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Умеет: квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;</p> <p>Владеет: приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций;	<p>Знает: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов; концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>Умеет: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>Владеет: практическим опытом анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров;</p> <p>квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Форма проведения – устный экзамен.

7. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) по направлению подготовки «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.
2. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
3. Язык и культура
4. Теория и история русской лингводидактики
5. История преподавания русского языка в Кыргызстане

6. *Лексикология в аспекте РКИ*
7. *Практическая грамматика в аспекте РКИ*
8. *Сопоставительная типология языков*
9. *Культура речи в условиях билингвизма*
10. *Языковая личность*
11. *Теория и методика преподавания РКИ в высшей школе*
12. *Психолингвистические основы преподавания РКИ*

7.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде *магистерской диссертации*.

7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками преподавания русского языка как иностранного, включающих характеристику билингвизма, основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; раскрытие национально-культурной семантики номинативных единиц русского языка (лексики, фразеологии и афористики), реляционных единиц языка как носителей и источников национально-культурной информации; невербального языка; основных понятий из области преподавания русского языка как иностранного, общедидактических, педагогических, психологических, лингвистических, социолингвистических и лингвокультурологических основ обучения русскому языку как иностранному;
- методиками обучения РКИ на материалах когнитивной лингвистики, лингвокультуологии, психолингвистики и сопоставительной типологии, которые позволять подвести теоретическую базу под инновационные методики, рассматривающие язык как способ создания языковой картины мира средствами русского языка как иностранного;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

7.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических

занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Русское слово в дискурсе кыргызскоязычных СМИ Кыргызстана.
2. Лингвистическая природа и типы кодовых переключений.
3. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранных студентов чтению русских новостных текстов.
4. Способы реализации авторской модальности в жанре эссе (на примере русскоязычных переводов А. Моруа и эссеистики И. Бродского).
5. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного.
6. Типы и уровни детского билингвизма в КР.
7. Согласные фонемы русского и киргизского языков в лингводидактическом аспекте.
8. Семантико-стилистические функции фразеологизмов в произведениях Ч. Айтматова (на материале повестей «Джамиля», «Белый пароход» и романа «Когда падают горы» («Вечная невеста»).
9. Место чтения в комплексном обучении видам речевой деятельности.
10. Контроль за формированием языковой компетенции на уроках русского языка как иностранного.

7.4 Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ

Итоговая государственная аттестация магистров включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Учёного совета вуза). Итоговое аттестационное испытание предназначено для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартам, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника-магистранта, полностью соответствуют ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки «Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистрант должен: обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке: по актуальным проблемам языкоznания, методике преподавания русского языка как иностранного, теории и истории русской лингводидактики, социолингвистическим проблемам русского языка;

- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими терминами и понятиями;
- владеть основными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть способностью применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

- иметь способность методически и междисциплинарно грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания;
- соотносить конкретные лингвистические знания с соответствующими разделами истории и культуры русского народа и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкоznания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, методики преподавания русского языка как иностранного, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР магистра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению - Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию, а также положением о проведении ГАК в КРСУ и порядком подготовки и проведения итоговой государственной аттестации в КРСУ, утвержденного приказом № 142 от 28.04.2010.

7.5 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР Список основной литературы

- Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания словарные материалы: Учебное пособие М.: Флинта 2013
- Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс- медиа СПб.: Златоуст 1999
- Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Изд-й центр "Академия" 2013.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов магистрантов. - 2-е изд., пе- рераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.) /
- Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учебное пособие М.: Флинта 2015
- Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: : учебное пособие М.: Флинта 2013
- Методика преподавания русского языка и литературы в киргизской школе: Христоматия. – Бишкек, КРСУ, 2012.
- Новиков Л.А. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник СПб: Лань 2003
- Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике: Монография Воронеж 2001

Список дополнительной литературы

- Белошапкова В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Белошапкова В. А. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Азбуковник 2002
- Лингвистический энциклопедический словарь
- Этнокультурологический анализ художественного текста / Ред.-сост. М.Х. Манликова. – Бишкек, 2014
- Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учебное пособие М.: Флинта 2015
- Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс- медиа

СПб.: Златоуст 1999

5. Киселёва М.С. Лексика и словообразование: Учебное пособие М.: Флинта 2010

7.6 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 4 - Качество и уровень ВКР (*научно-исследовательская работа*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и(или)апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и(или)апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует - одно положение вытекает из другого. Использованы как известные решения, так и новые теоретические модели	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Использованы новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и	Освещена углубленная проработка отдельных	Освещена комплексная система мероприятий

реализации работы		мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	мероприятий	
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедлено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

Таблица 5 - Качество и уровень ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проектного решения - оригинальность	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение
Уровень расчетно - теоретического раздела проекта	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или)	Использованы новые расчетные и теоретические решения
Уровень разработки основного раздела проекта	Использованы традиционные технологические, управленические и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленические и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленических и т п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленические, и т. п. решения, управленические и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленические и т п. решения
Уровень разработки разделов сопровождения проекта	Использованы традиционные технологические, управленические и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленические и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленических и т п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленические и т. п. решения, управленические и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленические и т п. решения

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедлено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы	Соблюдаены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы

7.7. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 12 - График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав.	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защиты ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

7.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

Подготовка магистерской диссертации ведется в течение всего срока обучения в магистратуре. Выполнение магистерской диссертации включает ряд этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка примерного плана и основных вопросов;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных положений и практических выводов;

- оформление магистерской диссертации;
- рецензирование работы и ее оценка научным руководителем;
- защита магистерской диссертации.

СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Оглавление содержит перечень основных частей работы: введение; в основной части - названия глав и параграфов диссертации (если необходимо внутреннее структурирование материала глав); заключение; список использованной литературы, приложения (если есть). Оглавление должно отражать содержание работы, формулировки должны быть краткими и четкими. Необходимо указать страницы, с которых начинается каждая часть работы. Последнее слово каждого заголовка соединяют с соответствующим номером страницы при помощи отточия. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации (например, главы или параграфы) необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последовательной ступени смещаются на 3-5 знаков вправо. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Оно должно быть содержательным и кратким (4-8 с. текста формата А4), представлять собой целостный текст. Введение должно содержать следующие структурные элементы: - обзор научно-критической литературы по теме исследования, задача которого - обозначить степень изученности; - обоснование актуальности работы: оценку проблемы / темы с точки зрения современной науки; - обозначение теоретической и практической новизны исследования; - определение целей и задач работы. Цель - прогнозирование конкретного результата исследования. Цель работы формулируется при помощи глаголов: изучить., установить., выявить..., обосновать., описать., разработать. и др.). Задачи определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы исследования для достижения поставленной цели. В совокупности задачи составляют план, в соответствии с которым разворачивается текст основной части работы. Обычно в исследовательской работе магистра ставится одна цель и 3-4 конкретные задачи, направленные на ее достижение; - характеристику материала, объекта и предмета исследования. Материал исследования - это художественные произведения, выбранные для анализа. Его надо отличать от объекта и предмета исследования. Объект исследования - это то, что непосредственно изучается, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения в целом. Предмет - это то, что находится в границах объекта, он вычленяется из объекта и является собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование. Именно предмет определяет тему исследования. - обозначение теоретической основы работы. Магистрант должен кратко охарактеризовать изученную научную литературу, указать конкретные работы исследователей в избранной тематике или научной отрасли, на их основе сформировать свой собственный научный аппарат, определить и уточнить значение терминов, используемых им в работе, обозначить свои научные приоритеты; - характеристику использованных методов анализа. Методы исследования - это способы работы с анализируемым материалом, которые помогут достичь научного результата. Методы любой научной деятельности можно разделить на эмпирические и теоретические. Такое разделение достаточно условно, поскольку нередко в одном методе сочетается и описание явления, и элементы его анализа, однако разграничение методов анализа помогает не только структурировать ход анализа и полученные результаты, но и формирует культуру исследования, позволяет системно осмыслить профессиональные навыки. Остановимся на методах, которые применяются в ходе филологического исследования. К эмпирическим методам с некоторой долей условности отнесем следующие: 1) историко-описательный; 2) историко-литературный; 3) биографический методы. Историко-описательный метод предполагает реконструкцию творческой истории текста, именование этапов его создания. Историко-литературный метод содержит, наряду с эмпирической составляющей, и момент анализа явления. Он используется, когда нам необходимо определить место литературного творчества конкретного автора среди современных ему литературных течений и направлений.

Биографический метод сориентирован на изучение биографии конкретного автора как в личностном, так и в творческом аспектах. Стоит заметить, что основным приемом при работе в

русле эмпирических методов исследования становится реферирование. Число теоретических методов анализа текста чрезвычайно велико и пополняется в связи с развитием науки. Назовем основные: сравнительный; сравнительно-сопоставительный; системно-типологический; историкофункциональный; лингвотекстологический; культурологического анализа; структурносистемный; семантико-структурного анализа; интертекстуального анализа; психоаналитический; подтекстового анализа; герменевтический; герменевтико-интерпретационный; синергетический; рецептивного анализа. К сравнительному, сравнительно-сопоставительному методу анализа текста мы прибегаем, выявляя специфику конкретного художественного решения, поскольку говорить об авторской индивидуальности и уникальности литературного текста можно, только выявляя ее на фоне других текстов.

7.8.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 13 - График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записи и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

7.8.2. Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 или 3 глав главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы - в пределах 100 печатных страниц.

Структура работы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть (2-3 главы);
- Заключение;
- Список использованной литературы (Библиография)
- около 100 наименований.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 или 7 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 или 5 страниц.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 14 - Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>50</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u> компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на <u>30</u> посадочных мест, компьютерами с подключением к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)	ауд. <u>309</u> корп. <u>8</u> ауд. <u>301</u> корп. <u>8</u>

9. Сведения о внесенных изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесенные изменения

Приложение 1**Форма сводного оценочного листа обучающегося**

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (магистерской диссертации)				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР (магистерской диссертации)				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				

* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР

